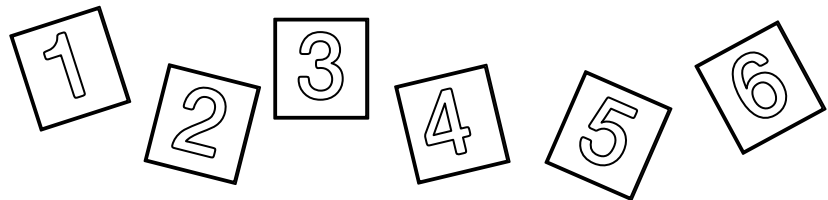




**Grundschule
Ennigloh**






Gemeinschaft macht Schule

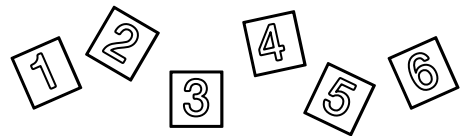


Leistungsbeurteilung
Grundschule Ennigloh

Schulanfänger

Ihr Kind kann....

 ... sich selbstständig an- und ausziehen (+ Schleife binden). ... sicher Treppen steigen. ... balancieren, klettern, Roller und Fahrrad fahren. ... ausschneiden und kleben. ... einen Stift „richtig“ halten.	Motorik Feinmotorik
 ... Formen und Farben unterscheiden. ... Rhythmen nachklatschen und einfache Melodien mitsingen. ... die Bedeutung von „links“, „rechts“, „oben“, „unten“, „vorne“, „hinten“ verstehen.	Wahrnehmung
 ... sich von Ihnen für eine angemessene Zeit trennen. ... warten. ... Regeln einhalten. ... alleine essen und Tischregeln einhalten. ... Konflikte gewaltfrei lösen. ... Lob und Kritik akzeptieren und Enttäuschungen aushalten.	sozial – emotionale Kompetenz
 ... sich über einen längeren Zeitraum mit einer Sache beschäftigen. ... auch unliebsame Aufgaben erledigen und „durchhalten“. ... sich konzentrieren	Umgang mit Aufgaben
 ... deutlich und in ganzen Sätzen sprechen und zusammenhängend erzählen. ... zuhören und andere ausreden lassen. ... seinen Namen schreiben und ... seine Adresse / Telefonnummer nennen. ... kann bis 10 zählen und Mengen bis 10 benennen.	Sprache Wissen



Im ersten Schuljahr steht zunächst das Schreiben – und Lesen lernen im Vordergrund.

<u>Beurteilungskriterien</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Formgerechtes Schreiben der Buchstaben • Zuordnung der richtigen Laute • Schreiben neuer Wörter mit Hilfe der Anlauttabelle • Erlesen von Wörtern und einfachen Sätzen • mündliche Mitarbeit
-------------------------------------	--

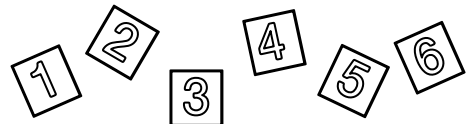
Klassen 2- 4

Das Fach Deutsch beinhaltet die Bereiche Sprachgebrauch, Lesen und Rechtschreiben. Die Leistungen in diesen Bereichen werden wie folgt beurteilt:

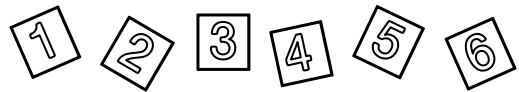
<u>Sprachgebrauch</u>	<ul style="list-style-type: none"> • mündliche Mitarbeit (qualitativ und quantitativ) • Texte planen, schreiben und überarbeiten (frei und angeleitet) • grammatikalische Strukturen entdecken und anwenden
<u>Lesen</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Texte verstehen • Textinhalte wiedergeben • Texte vortragen (Lesetempo, Betonung, Lesefluss)
<u>Rechtschreiben</u>	<ul style="list-style-type: none"> • richtig abschreiben • Wörterbucharbeit • Anwenden von Rechtschreibstrategien • eigene Fehler finden und verbessern
<p>Bei der Beurteilung der Rechtschreibleistung werden schwerpunktmäßig die <u>eigenen Texte</u> zugrunde gelegt.</p>	

Beurteilt werden alle erbrachten Arbeitsergebnisse, Äußerungen und Aufzeichnungen der Schüler und Schülerinnen. Darüber hinaus werden in allen drei Bereichen auch schriftliche Leistungsüberprüfungen vorgenommen.

Die Gesamtnote im Fach Deutsch setzt sich aus allen drei Bereichen gleichwertig zusammen.



<p><u>mündliche Mitarbeit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • melden • inhaltliche Fragen stellen • sich anstrengen • Ergebnisse finden • Lösungswege erklären • mit anderen gemeinsam Probleme lösen / Partner- und Gruppenarbeit
<p><u>schriftliche Mitarbeit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • konzentriertes Arbeiten (auch über längere Zeit) • Lösungswege aufschreiben und darstellen • Sicherheit im Lösen bestimmter Aufgabenformate (z.B. schriftliche Rechenverfahren) • Richtigkeit von Ergebnissen • Sachaufgaben lösen
<p><u>logisches Denken</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • etwas verstanden haben (nicht nur auswendig können) • passende Strategien benutzen („Mathe-Tricks“) • eigene Ideen haben
<p><u>Selbstständigkeit</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsauftrag angucken und selbstständig beginnen • gegenseitige Hilfe anbieten und annehmen • Selbstkontrolle
<p><u>Kopfrechnen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ergebnisse bestimmter Aufgaben auswendig wissen (z.B. $1+1$ und $1\cdot 1$) • ohne Anschauungsmittel gestellte Aufgaben lösen
<p><u>Arbeitsplan</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zeiteinteilung / Anstrengungsbereitschaft • Planen von Arbeitsschritten • Nutzung und Anwendung vorhandenen Wissens
<p><u>Lernzielkontrollen</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • erarbeitetes Wissen eigenständig anwenden • Lernfortschritte
<p><u>Hausaufgaben</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • regelmäßig • sorgfältig
<p><u>Heft- und Mappenführung</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • sorgfältig und sachgerecht • Arbeitsblätter abheften



Fach Englisch

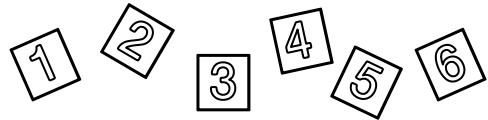
Schwerpunkt in den Klassen 1 - 4 ist die **mündliche Mitarbeit!**

Beurteilungspunkte sind darüber hinaus:

- Hörverstehen
- Hör-Sehverstehen
- Leseverstehen (vorrangig in den Klassen 3 und 4)
- Offener und interessierter Umgang mit der Fremdsprache
- Freies Sprechen einzelner Wörter (vorrangig Klasse 1 und 2)
- Freies Sprechen kleiner Sätze und Redewendungen (vorrangig Klasse 3 und 4)

Hinzu kommen in den Klassen 3 und 4:

- kurze, schriftliche Arbeiten, z.B. in Form von Zuordnungs-, oder / und Ankreuzaufgaben
(**wichtig**: die Rechtschreibung wird **NICHT** bewertet!)



Fach Sachunterricht

Grundlage der Leistungsbewertung sind alle mündlichen, schriftlichen und praktischen erbrachten Leistungen.

Als Leistung werden nicht nur Ergebnisse, sondern auch Anstrengungen und Lernfortschritte bewertet. Auch in Gruppen erbrachte Leistungen werden berücksichtigt.

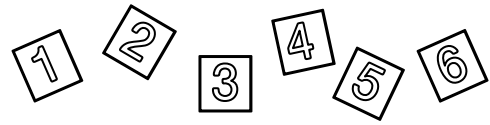
Für das Fach Sachunterricht gelten folgende fachbezogene Bewertungskriterien:

- das Planen, Aufbauen und Durchführen von Versuchen
- das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen
- die Pflege von Tieren und Pflanzen
- die Nutzung von Werkzeugen und Messinstrumenten
- das Anfertigen von Tabellen, Zeichnungen, Collagen und Karten
- das Bauen von Modellen

Lerndokumentationen der Kinder, wie z.B. Fachhefte und Mappen werden zur Leistungsbeurteilung herangezogen.

Die Bewertungskriterien werden für die Kinder vorab in altersangemessener Form verdeutlicht werden.

Fach Kunst

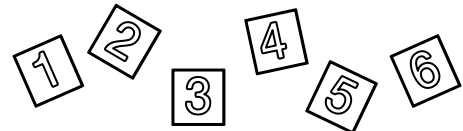


Im Kunstunterricht soll Freude und Interesse an ästhetischen Ausdrucksformen geweckt und gefördert werden. Dazu sind kooperatives Handeln der Schüler und untereinander abgestimmte Organisations- und Arbeitsformen notwendig.

Bewertbare Arbeitsleistungen sind:

<u>experimentierbereit sein</u>	<ul style="list-style-type: none">• Erproben von Materialien, Techniken und Werkzeugen
<u>zielgerichtetes Gestalten</u> in den einzelnen Arbeitsfeldern	<ul style="list-style-type: none">• das Material beschaffen und aufräumen• Aufgabenstellung beachten• Zeitrahmen einhalten• kreativ arbeiten• mündlich eigene Beiträge leisten• sauber und sachgerecht arbeiten
<u>Präsentieren</u> des eigenen Ergebnisses	

Fach Musik

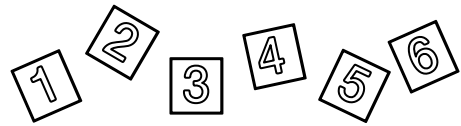


Im Fach Musik werden alle erbrachten Leistungen im mündlichen, praktischen sowie vereinzelt auch im schriftlichen Bereich zur Leistungsbeurteilung herangezogen.

Dabei werden besonders mündliche und praktische Beiträge der Kinder zum jeweiligen Thema berücksichtigt:

- **mündliche Mitarbeit** (z.B. Einbringen von Kenntnissen, Gruppenarbeit)
- **Singen** (z. B. Fähigkeiten Melodien erlernen, behalten und wiedergeben)
- **rhythmische Fähigkeiten** (z.B. Rhythmen nachklatschen, Tanz)
- **fachgerechter Einsatz von Instrumenten** (z.B. Liedbegleitung, Mitspielstücke, Vertonungen)
- Anwendung von erlernter **Fachsprache**

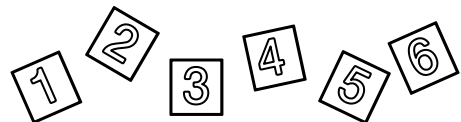
Fach Religion



Die mündliche Mitarbeit im Religionsunterricht ist besonders wichtig.

<u>Mündliche Mitarbeit</u>	<ul style="list-style-type: none">• die aktive Mitarbeit (z.B. im Klassenverband, in der Gruppe, mit Partnerinnen und Partnern)• die Fähigkeit, lebensbetreffende Fragen zu stellen und passende Antworten zu finden• die Darstellung in Spielszenen• die Präsentation (z. B. nach Gruppenarbeit oder Projektarbeit)
<u>Schriftliche Beiträge</u>	<ul style="list-style-type: none">• Mappe, Themenhefte, etc.
<u>Gestalterische Umsetzung</u>	<ul style="list-style-type: none">• Bilder, Lieder, Gedichte, pantomimische Darstellung, etc.
Bereitschaft und Zuverlässigkeit, Aufgaben zu übernehmen und auszuführen	

Fach Sport



<u>Sportliches Verhalten</u>	<ul style="list-style-type: none">• Leistungsbereitschaft• Verhalten in der Gemeinschaft (Hilfsbereitschaft / sportlich faires Verhalten)• Selbstständigkeit / Kreativität
<u>Sportliche Leistungen</u>	<ul style="list-style-type: none">• mess- und wertbare Leistung• individueller Lernfortschritt• Prüfung / Wettkampf (Schwimmabzeichen, Sportabzeichen, Bundesjugendspiele)
